

# 二〇一一年寒假親子健康生活園

## 父母信息(二)牧養兒女的異象與操練

(聽抄稿未經講者校閱，僅供追求使用)

### 【綱要】

#### 壹、牧養的緊要：

- 一、耶和華是我的牧者，我必不至缺乏。〈詩二十三1〉
- 二、基督是我們的大牧人，也是牧人的牧長〈彼前五4，來十三20〉
- 三、希伯來十一章中，每代都因著信，必是父母將所望之事和未見之事，就是神自己的身位、榮美、工作和經綸的目標都牧養給下一代。
- 四、耶和華是我祖亞伯拉罕和我父以撒所事奉的神，就是一生牧養我直到今日的神。〈創四十八15〉
- 五、提摩太從嬰孩時代就明白聖經、得著信的傳輸。〈提後三15，一3~5〉

#### 貳、牧養的操練：

- 一、用神與你聯合的歷史或神在你裡行動的歷史牧養孩子。  
出十三14-16：『日後，你的兒子問你說：這是甚麼意思？你就說：耶和華用大能的手將我們從埃及為奴之家領出來。那時，法老幾乎不容我們去，耶和華就把埃及地所有頭生的，無論是人、是牲畜都殺了……，因為耶和華用大能的事將我們從埃及領出來。』
- 二、藉聖經中人物榜樣之故事來牧養，帶孩子珍賞基督的身位、屬性、美德、工作、成就和一切。
- 三、針對兒女的需要而有牧養。

## 【信息聽抄】

這一篇的綱要，是神人家庭生活訓練第二年級的其中一篇。不曉得在座有多少位參加過神人家庭生活訓練的第二年級？請舉手一下。好，表示大部分沒有參加過，那我就要深入一點講。(若是大部分參加過了，那就有另外一種服事法。)其實，這就是牧養。我們的牧養不是只顧我們要講的東西，我們的牧養要針對聖徒們的需要；我們家中的小聖徒，我們家中的孩子們，要怎麼樣牧養他呢？要針對他的需要。

### 牧養的重要

我們還是很快的來看一下綱要：「牧養兒女的異象與操練」。事實上，最好的牧養就是榜樣。你在這個聚會裏，要求主給我們有看見，蒙光照，受調整。我們巴望我們的孩子被調整、有學習，我自己就先是要蒙光照、受調整、有學習的人。第一大點：「牧養的緊要」。弟兄們讀第一中點：「耶和華是我的牧者，我必不至缺乏。」姊妹們第二中點：「基督是我們的大牧人，也是牧人的牧長。」第三：「希伯來十一章中，每代都因着信，必是父母將所望之事和未見之事，就是神自己的身位、榮美、工作和經綸的目標都牧養給下一代。」第四：「耶和華是我祖亞伯拉罕和我父以撒所事奉的神，就是一生牧養我直到今日的神。」第五：「提摩太從嬰孩時代就明白聖經、得著信的傳輸。」好，就算你參加過神人家庭生活訓練的第二年級，盼望你也能重新來看牧養的異象。

首先，必須弟兄姊妹認識一件事，就是即使在主的恢復裏，異象，或者說我們所得着的啟示，都是進步的，不斷在進步。李弟兄，雖然他是熟讀聖經、服事主多年的一位神的僕人，即便是他在神聖的啟示上，他的看見、他的傳講，也是進步的。可能弟兄姊妹平常不太注意這一個，但是如果你針對某一個真理去追究，去追求，你就會發現，在主的恢復裏，神聖的啟示，即便是在倪弟兄、李弟兄身上，都有其進步性。在訓練中心，學員們有高峰真理論文，其中最常作的一個題目，就是針對某一個神聖的真理作其進步，就是作它的進程—神聖啟示的進程。這是我們最常帶學員們作的，因為這種題目會幫助學員們從倪弟兄最早期的著作，一直讀到李弟兄最晚期的著作，然後從其中找出神聖啟示的進程，就是它的進步性。從這個過程中，一再的，學員們都發現，當然，我作為他們的指導老師、口試老師，也會一再的有一個深刻的印象—神聖的啟示在倪弟兄、李弟兄身上都有非常明顯的進步。那麼，再把倪弟兄、李弟兄所得着的啟示放在兩千年的教會歷史裏，更是發現其進步、進程。神的啟示，一次就完成了；神的說話，當約翰寫完啟示錄，整個神聖的啟示就已經完成了。就着神來說，神的啟示也沒有再增加，也沒有再減少。就着常時的話(婁格斯)來說，不會增加，也不會減少。但是，人對於神聖啟示的領會和看見，是需要進步的。神一次，或者說整本聖經完成了，神的啟示就完成了；但是人的領會，永遠受到人的經歷的限制，受到人的實行的限制，所以人是需要進步的。

就着牧養來說，我盼望弟兄姊妹能認識一件事，就着牧養來說，在主的恢復裏，是李弟兄在一九九〇年代一個非常重要的進步。非常重要。換句話說，也許你在主的恢復裏有一段時間，也許你熟悉主的恢復裏九〇年代以前各樣的書報；但是如果你忽略九〇年代開始李弟兄強調的牧養，對不起，我們就沒有在這件事

上跟上最新啟示的進程。今天我願意和弟兄姊妹交通，在教會兩千年歷史中，牧養，認真說從來沒有被看重過。從來沒有被看重過。我給你們一點背景，盼望你們更知道它的重要，譬如說舊約裏，所有的神學家，包括倪弟兄和李弟兄早期，都題到有三種職分—君王、祭司、申言者。在歷史裏，改教之後，在更正教中間，也許第一個比較明文講的是約翰喀爾文，他明講有三個職分。在新約裏，其實以弗所書四章十一節：「祂所賜的，有些是使徒，有些是申言者，有些是傳福音者，有些是牧人和教師。」以弗所書第四章很明顯的給我們看見這四類，但是話說回來，人的領會，「牧養」會是一個恩賜嗎？使徒，大家都知道他是要建立召會；申言者，為神講話；傳福音者，傳揚福音。然後牧人呢？好像知道，但是最後把它變成「牧師」，和「教師」。教師就是專門講解聖經的，牧師呢？就是在一個一個會堂負責所謂的牧會工作。在以弗所書第四章其實明文的講，神是把恩賜賜給了祂的身體，或者說賜給了祂的召會，其中一個恩賜就是牧養。但問題是，人的領會把它變成牧師，變成一種制度，變成一種階級，而沒有牧養的內涵。所以你就看出，在絕大多數服事主之人的觀念裏頭，所謂的服事主，就是作君王、作祭司、作申言者、作使徒、作傳福音者、作教師，或者作牧師，作一份工作。而牧養，就着一個事奉神的人，從來不認為是最重要的，甚至從來不認為是重要的。再舉一個例子，約翰福音第二十一章，兩千年來，幾乎所有的神學家、聖經學者，對約翰福音第二十一章的定位都是「約翰福音的附篇」，因為第二十章的結尾，那個味道就是結束了。二十章最後一節：「但記這些事，要叫你們信耶穌是基督，是神的兒子；並且叫你們信了，就可以在祂的名裏得生命。」這個寫法，擺明好像就是結束了。那第二十一章呢？記載彼得帶着一些同伴去打漁，好像不太光彩。所以兩千年來，聖經學者給第二十一章的定位都是約翰福音的附篇，附錄。但是，到了九〇年代，李弟兄講「約翰福音結晶讀經」的時候，他給第二十一章另外一個定位，他說：「總結」。弟兄姊妹，注意聽，約翰福音第二十一章，在李弟兄講約翰福音結晶讀經的時候，給它一個完全不同的定位—「約翰福音第二十一章不是約翰福音的附篇；約翰福音第二十一章是約翰福音的總結。」換句話說，如果沒有約翰福音第二十一章，約翰福音是不完整的，因為它只記載到主耶穌的來、到十字架上去、再作為賜生命的靈來，就結束了。因為第二十章結束在祂「向門徒吹入一口氣，說，你們受聖靈。」那請問你，這些受了聖靈的人，從此以後怎麼過日子？怎麼樣過生活？怎麼樣活在地上？是像童話故事「從此王子與公主過着幸福快樂的日子」？哪有。那約翰福音第二十一章到底記載什麼？把約翰福音第二十一章領會成附篇，意思其實就是不認識，不認識聖經真正的啟示，約翰福音不只告訴我們主耶穌來成為肉體，去到十字架上，再來成為賜生命的靈，更是給我們一個總結—總結在第二十一章。

第二十一章總結在兩件事上，第一，在生活上信靠祂，信靠這一位復活，在復活裏祂改變形狀，成了是靈的基督；當祂在肉身的時候，是在肉體裏的基督，當祂復活了，祂改變形狀，成了是靈的基督。祂因為是是靈的基督，所以祂可以進到門徒的裏面，祂和門徒們是隨時隨在地同在，甚至能殼與門徒們是一，因為祂是是靈的基督。因此門徒們要學的第一個功課，就是第二十一章前半所說的，要學習在生活上信靠祂。彼得為甚麼要去打漁呢？其實就是信不來。以前跟着主有東西吃，現在祂復活了，時見時不見，誰負責吃飯呢？看來看去，彼得就說，「我

打漁去。」其他的同伴就跟着說，「我們跟你去。」但是，想不到職業漁夫在海上，在打得到魚的地方打不到一條魚，卻在岸上沒有魚的地方有魚，不只有魚，而且還是烤好的。這怎麼回事？這叫他們要學一件事，在生活上信靠祂。第二，在工作上愛祂。你看好不好？這樣看約翰福音第二十一章，你有沒有看出來它是總結？非常需要神聖的啟示，對不對！生活上信靠祂，然後在服事上、在工作上，愛祂。然而，怎麼樣愛祂呢？愛祂，就牧養祂的羊，餵養祂的羊。這就給我們看見，約翰第二十一章的確就是約翰福音的總結，因為它告訴我們，從此以後，從主復活以後，門徒們到底如何生活。第一，經歷是靈的基督，要認識這位基督，要比以往祂在肉體裏更與門徒們同在，因為祂是在門徒們的裏面；第二，訓練門徒兩方面，我們其實就是這在兩方面，在生活上信靠祂，在工作上愛祂，如何愛祂？牧養祂的羊。你看，同樣是約翰福音第二十一章，兩千年來說它是附篇，大家都認為是附篇，怎麼有一天突然轉過來，變成總結了呢？沈弟兄，你的博士論文有沒有附篇？(博士論文通常都有很多附篇。)你的附篇會不會有一天忽然變成總結阿？我不曉得你的會不會，我的絕對不會。寫在附篇的都是有興趣纔去看，通常人都是不看的，附篇不會變總結的。那為甚麼約翰福音的附篇變總結呢？不是它的地位改變，而是人的啟示改變。為甚麼人的啟示改變呢？你就必須去追究。弟兄姊妹，我現在在作甚麼你知道嗎？我盼望年輕的弟兄姊妹你們要學，真理是可以進步的，真理也需要進步。李弟兄就是一個好榜樣，他從來不守舊，你問他為甚麼十年前這樣講，現在要換另一個講法？李弟兄說，沒錯，我十年前這樣講，但是現在看見往前啦！就應該要進步阿！清楚嗎？年輕的弟兄姊妹，要深入，要被這分職事的說話構成。然後，真的被構成了，就要進步。

這個進步從哪裏來？為甚麼李弟兄會看見牧養這麼重要呢？因為他帶我們操練活力排。他在台灣帶領過三次操練活力排，然後另外兩次在美國帶領操練活力排。他越帶領就越發現，活力排的內涵是牧養。活力排的內涵是牧養。他就發現，活力排要成功，當然我們必須是活力人，一旦你是一個活力人，你要作甚麼呢？你是活的，滿了力量，你要去作甚麼呢？去牧養。他是一個很務實的人，因着在實行上有這樣的看見，所以他纔會強調牧養。

回頭來看，在舊約裏，你會發現不是三個職分而已；舊約裏其實是四個職分—君王、祭司、申言者、牧養。我們來讀一下聖經，撒母耳記下五章二節：「從前掃羅作我們王的時候，率領以色列人出入的是你；耶和華曾對你說，你必牧養我的民以色列，作以色列的領袖。」這段話對誰講的？大衛。再讀七章七節：「我在以色列眾人中間行走時，何曾向以色列那一支派的士師，就是我吩咐牧養我民以色列的說，你為何不給我建造香柏木的殿宇呢？」這裏明顯的，神對於士師的託付是牧養。但是士師在人看是作甚麼？士師是作審判。真正的神治，就是立法、司法、行政都在一起；所以士師又是司法院長(神立法他來執行)、又是行政院長。士師，在人看是作判斷的事，是作審判的事。藉着審判，士師引導所有的以色列人，因為那時後以色列人中間沒有王。事實上，士師該作的，是與神交通，然後把神的心意帶到神的百姓中間。不論士師作的成功或失敗，無論如何，在撒下七章，神明講祂給士師的託付是「牧養我的民以色列」。大衛作君王，看起來是領袖，但是神要他作甚麼？是牧養。在舊約裏，其實有四種職分，就是君王、祭司、申言者、牧養。更進一步說，君王、祭司、申言者都是為着牧養。怎麼說呢？你讀

以賽亞四十四章十一節，(冬季訓練第一篇信息)祂是大能者，祂是審判者，祂還是為了作牧人；祂作為大能者、審判者，是為了作牧人。祂作牧人來牧養我們。所以，你深入地看整本聖經會發現，牧養，是神給所有服事的人的託付，那個內在的內容。無論我們作甚麼，神給我們的託付是牧養，「牧養我的民以色列」。主給彼得的託付是牧養，表面看起來，彼得是使徒，彼得是申言者，彼得也是傳福音者；但是主有明講「彼得你要去作使徒」嗎？有明講「彼得你去作申言者」嗎？有明講「彼得你去作傳福音者」嗎？他是這三種沒錯，但是主給他的託付是「牧養我的小羊」。所以換句話說，以弗所書第四章，使徒、申言者、傳福音者，都是藉着牧養來完成的。如何作使徒？牧養。如何作申言者？牧養。如何作傳福音者？牧養。或者說，作使徒、申言者、傳福音者都是為着牧養。弟兄姊妹，我必須說，這完全不在我們的觀念裏，對不對呢？因為這不在神學家的觀念裏，不在聖經教師的觀念裏，甚至在我們前面的弟兄，牧養原來可能不是太在他們的觀念裏有這麼高的地位。但是越實行，越在神命定之路上實行，就發現外面的安排不太難，難的是內在素質，難的是內在意義，難的是內在的內容。越去實行就越發現，真正需要實行的內在內容是牧養。

### **在家庭裏，主給我們的託付是牧養**

所以弟兄姊妹，盼望今天早晨，我們仰望主，給我們都有一個深刻的印象：在家庭裏，主給我們的託付是牧養。牧養跟我們管教兒女，很大的差別。牧養要有計畫，管教通常是隨機的；牧養要很有耐心，管教通常比較快。(數到三，你再不去洗澡…)主給我們的託付是牧養，牧養包括顧惜，還包括餵養。牧養就是你要先顧惜他，接着你要餵養他。要顧惜，我們會發現我們顧惜不來，我們要在耶穌的人性裏纔能顧惜；要餵養，我們會發現我們沒有多少東西可以餵養人，所以我們必須在基督的神性裏。在耶穌的人性裏顧惜人，在基督的神性裏餵養人，這纔構成牧養。這就是我們的家庭生活。我們的家庭生活，對我來說真是一個非常大的轉變，因為基本上我們都活在父母所給我們的模式裏，你知道所有的人，有一天都不知不覺活父母所活的，你有沒有發現？你有沒有發現，咦！我今天說話的樣子真像我爸爸。有的姊妹就發現，我今天所有所作的跟我媽媽一模一樣耶！可是我們小時後都立了志，長大以後不要像他。有沒有阿？(我們小時後都立志，不要像媽媽一樣愛嘮叨、愛碎碎唸、那麼固執、管那麼多，可是長大之後有一天發現，怎麼都像媽媽一模一樣。)我們基本上，就是照着我們的傳統、照着我們所看的來過生活，認真說，那就是另外一種所謂的牧養。但是今天我們懂了，我們要在神的經綸中，有一個符合、有意義的、能穀完成神經綸的家庭生活，我們的整個觀念要轉過來。怎麼轉過來？就是內容必須滿了牧養。換句話說，我們對我們的孩子，家聚會是需要安排的，時間要安排出來，內容要安排出來；不是說孩子現在很乖，就沒事。不過我們重視家聚會，不敢說每一個，但通常都是已經有問題了；如果孩子很乖，我們就不覺得有問題，不覺得要重視。等到孩子有問題了纔開始家聚會，這說明我們的觀念不是牧養，我們的觀念是管教。若管教可以解決問題，我們也不準備牧養。是不是呢？孩子照規矩來、按部就班，你也不會太覺得需要牧養；所以常常牧養得好的，都是因為孩子不怎麼聽話，逼得我們好好牧養。我們現在都要轉過來，跟主說，「主阿，我願意學，學牧養。」剛剛題得這些點，就是給你從聖經來看牧養的重要。我想我的負擔差不多了。

## 牧養的操練

我們往下看牧養的操練，這個很實際。我們一同讀牧養的操練：「用神與你聯合的歷史或神在你裡行動的歷史牧養孩子。」底下有一個例子，出埃及記十三章十四至十六節：「日後，你的兒子問你說：這是甚麼意思？你就說：耶和華用大能的手將我們從埃及為奴之家領出來。那時，法老幾乎不容我們去，耶和華就把埃及地所有頭生的，無論是人、是牲畜都殺了…，因為耶和華用大能的事將我們從埃及領出來。」牧養的操練第一件事，牧養甚麼呢？有聖徒問，「牧養最重要、不可或缺的是甚麼？」就是用「神與你聯合的歷史」，或者用「神在你裏面行動的歷史」來牧養孩子。其實重點是神，你看這一段話，「日後，你的兒子問你說：這是甚麼意思？」其實孩子在問逾越節。又是宰殺羊羔，又是抹血，又是豫備苦菜、豫備無酵餅，忙得不得了，孩子在旁邊問說：「為甚麼？這甚麼意思？為甚麼每年都要豫備羊羔、豫備苦菜，然後全家一起吃呢？」你怎麼回答？你看，神就藉着摩西教我們回答—「你就說」。連怎麼回答都教你—「你就說；耶和華用大能的手將我們從埃及為奴之家領出來。」孩子問的是宰羊羔怎麼回事，豫備無酵餅怎麼回事，問的是那些事情；而你的回答是「耶和華」。其實嚴格說，這叫作答非所問。孩子問羊羔，你要去解釋羊羔嗎？不，你要回答「耶和華」。另外一個秘訣，就是從神說起。無論孩子問甚麼，你不要跟着他，(孩子都有十萬個為甚麼，)要怎麼回答阿？從神說起。(不要說煩死了，不要丟給他一本十萬個為甚麼。)孩子越多問題，我們就越多機會從神說起。用神與你聯合的歷史、用神在你裏面行動的歷史來牧養他。

第二，「藉聖經中人物榜樣之故事來牧養，帶孩子珍賞基督的身位、屬性、美德、工作、成就和一切。」所以，第一個是跟「你」有關，但不能老是講你，要講聖經中的榜樣。特別要講榜樣中的榜樣，就是基督，講基督的身位、屬性、美德、工作、成就和一切。

第三，「針對兒女的需要而有牧養。」參加第二年級的訓練就會有一本牧養手冊，其中有十個題目，針對孩子們不同的需要，包括創造、救贖、神的工作，包括為甚麼要讀書、品格等等。

所以牧養的內容，給我們看見三方面，第一，是孩子最喜歡聽的，就是你的歷史，你為甚麼會信主、你為甚麼會愛主、你對主有甚麼經歷；孩子們是百聽不厭，而且孩子們最喜歡從你聽到。有一天，我的兒子回家跟我抗議，他說：「爸爸，今天翁叔叔講了一個你的經歷，為甚麼我以前沒有聽過？」他覺得他爸爸的經歷，他是兒子都要第一手；每次翁叔叔跟人家講的時候，他要說「我知道！」作為兒子，他就覺得不能第二手，他就覺得爸爸對不起他。你懂我的意思，孩子可喜歡了。所以你好好跟他講，你如何信主、如何愛主，你就把信傳輸到他裏面了，就把對神的愛傳輸到他裏面。第二，這是要格外學的，(第一項比較容易作，)要花我們更多時間來作，就是聖經中的人物榜樣。所以你要去研究，要去讀，要去作準備。當然，先講榜樣中的榜樣，先講基督，講基督的身位，講基督的屬性如何成為祂人性的美德，講基督的工作；你要將這要編成一百集。我不是開玩笑，真的，你要去作。你真的要去考慮一下，去思考一下，怎麼樣講基督神聖的屬性、講基督人性的美德，就不會講一講又是同樣的故事。你要去準備。你看現在的教育，可以說人類社會最大的成就之一，就是教育制度的建立。小學六年，甚至這六年

先上甚麼、再上甚麼、再上甚麼，中學再六年，大學四年；一個人從小就這樣天天按部就班去上學，上了十六年，他就受到某一種程度的成全。你看，課程要安排的。可是我們牧養孩子呢？對不起，認真說沒有規劃。也許我們以往不重視，也許有人重視，但是個別的力量太有限；但是今天開始，盼望大家來注意它。你越注意它，我們就越有力量。我們中間牧養的材料比以往多得多了，有十二本兒童教材，又有性格，用不完阿。從其中，我們就好好照着書給我們的幫助，把基督的屬性、祂的美德、祂的工作，好好牧養。

第三，照着孩子們的需要。孩子是非常有需要的，特別我要這麼說，孩子還小，非常需要；孩子長大了，更需要。在座有沒有青少年的父母？我特別跟你們說，青少年會給你一個感覺，他不想聽你講，常常你一講，他就說「穀了」、「聽過了」、「領教了」。事實上孩子真的是這樣嗎？不是。孩子們其實心裏面有一個吶喊：「爸爸媽媽，你能不能跟我講一點有意義的東西！」他每次你感覺「穀了」，意思是你又再碎碎唸，那個東西他已經聽過不曉得多少遍了。那個如果有用，早就有用了，可是我們作父母的就是學不會。我的孩子，特別是有一年，給我印象太深刻了，平常還沒有那麼強的感受。那一年，大的是女兒，高中三年級，小的是兒子，國中三年級，兩個都是馬上要考大考。老大尤其很認真，高一高二是在玩，高三醒過來，她是拚了命讀，很認真很認真，但是我們仍然維持一週一次家聚會。每次我都趕他們，我自己訂四十分鐘，四十分鐘一到我就說「該去讀書囉！」但是通常是我女兒不肯走，高三了，為甚麼不肯走。她說，「爸爸你必須負責講清楚，你剛剛講一講，就把我的價值觀打碎掉了。我好不容易自己讀書，聽老師講，跟同學討論，某一件事建立一種我的價值觀。但是剛剛被你一講，碎掉了，我的價值體系被打碎了，你要負責幫我建立起來。」她有好幾次跟我談，她說，「爸爸為甚麼每次跟你談完以後，我原來的想法就發現不太對了？為甚麼你的想法總是跟我老師的不太一樣？為甚麼你的想法總是跟我自己讀書、跟同學討論出來的想法不太一樣？」我說，「爸爸的想法，是聖經的想法，爸爸的想法，是神聖的思想，當然跟你自己摸索出來的不太一樣阿。」我不知道你們懂我的意思沒有？一直到今天，我也要學，從某個角度來說，我也常勸我姊妹，我發現我姊妹平常關心孩子，所以孩子有需要會去找她；但大部分碰到問題的時候，孩子通常都不喜歡找媽媽談，因為他們都覺得媽媽的答案是無厘頭。為甚麼這樣、為甚麼那樣，「為甚麼」的時候都找爸爸，因為爸爸比較會跟他分析，聖經是怎麼說，我們中間是怎麼看，神聖的思想是甚麼，在這件事上要學甚麼生命的功課。

所以弟兄姊妹，特別是青少年的家長，請你們今天能穀聽進去，其實你的孩子正在呼喊，內心有一個吶喊，他的爸爸媽媽要長大，因為他長大了。他的爸爸媽媽講話的方式要長大，他的爸爸媽媽講話的內容要長大。你仔細想想看，孩子六歲的時候，跟他十六歲的時候，你講的話是不是都差不多？如果都差不多，對不起，孩子會覺得他長大了，你沒有長大。十六歲要跟他講十六歲的，其實不只，十一、十二歲就要開始，因為每一個孩子都是獨立的個體，你再能幹，你再優秀，你再有成就，孩子會說「那是你」。民雄有一位胡弟兄，中正大學教育學院院長，他說他的孩子功課不太好，所以有一次，他作了充分的準備，把他自己的讀書方法，好好的講了兩三個鐘頭，他講完了以後，他問我們：「你猜我兒子怎麼說？」他兒子說：「爸爸，那是你，我是我。」他纔發現不管用。但是話說回來，孩子真

的不希望從你得幫助嗎？很希望。因為他在建立他的個格，建立他獨立的個格的同時，他是他，所以他需要得幫助；但他不是讓你把一個模式套在他身上，而是在過程中，你不斷提供他思考的方式、思考的內容、思考的方向、榜樣、例子，(人家是怎麼作的，最後有甚麼結果。)你越提供他，他就越能穀建立一套自己的價值觀。好，聖經榜樣，還有孩子的需要，這是關於牧養。

## 【Q&A】

### 一、家中牧養的實行無法堅定持續，如何堅定持續？

我個人是這麼看，能不能堅定持續，孩子有孩子方面的困難，家長有家長方面的困難。孩子方面的困難，認真說我們不太能做多少。那我們這一面要做的事，我個人看，關鍵在於你的順位。你認為甚麼比較重要？你的優先順序。我們每一個人安排時間都根據我們的優先順序，到底你的優先順序甚麼是第一位？如果我們能穀認識，孩子的牧養是第一位，是第一位，是第一位，如果我們能穀認識這一個，你就會把那個該給孩子的時間想辦法挪出來。就不會很難堅定持續。你重看它，而且你有準備，孩子是巴不得的，就怕我們沒有時間，我們沒有內容。我的孩子長大了，現在都唸大學，其實很不容易跟他們聚在一起，但是我蠻喜樂的，就是他們常常在學期中就跟我商量：「爸爸，我們甚麼時候可以有家庭出遊？」為什麼想要家庭出遊呢？目的就是在車上的時候，他們可以跟我們講很多很多，然後聽我們跟他們講很多很多。

我覺得很喜樂、很安慰，因為通常孩子長大了都不喜歡和爸爸媽媽在一起，寧可去找同學，反而是你安排家庭出遊，他們想辦法找藉口不去。反而我的兩個孩子是巴不得，他們早早跟我談，原因是我們「要有豫備」。有豫備，各方面都有豫備，跟我們在一起，孩子們覺得得到幫助，得到啟發，得着供應，得着調整，得着方向，他當然就願意了。

好，堅定持續，我強調的是「優先順序」，其實真的是這樣，弟兄姊妹，孩子你今天不花時間，以後你花十倍的時間都不見得有用。所以，最好的就是今天花時間。你回頭看，你的一生，我們這個人在世界上無論多有成就，如果孩子有一天成為我們心中的痛，你會發現，再有成就也沒有用，是不是呢？所以，趁着今天！

### 二、孩子常常因為情境問題無法當下順服，知道要給他一點時間操練靈，但時間又好像不穀。

我旁邊寫了一個答案：「孩子們因為情境問題無法順服是正常現象。」我們呢？我們很容易順服嗎？我們比孩子在人性上成熟很多啦，我們很容易順服嗎？對不對呢？所以，當孩子他有一種期望，很強的期望，但事情的發生又與他很強的期望不同的時候，他無法當下順服是正常現象。是需要給他一點時間，這是從牧養的角度來看，他本來就會是這樣，所以你要給他一點時間。

### 三、孩子參與兒童排、親子健康生活園已經三、四年，對於操練靈、傳揚福音總是不釋放，也害羞和同學講主耶穌，只會私下為同學禱告，但常是被動，該如何進一步幫助他們的屬靈性能呢？

當然這個細節我不太知道，但從這個問題本身，我把「參與」這兩的字劃起



來，事實上，在我們的負擔裏，兒童排不是爸爸媽媽的聚會，兒童排是孩子們的聚會。剛開始，會是爸爸媽媽的聚會，剛開始，你要拿起負擔，你要做準備，要講故事、預備詩歌、預備點心，但是不要留在這個剛開始的情況之下。兒童排是兒童的聚會，就像希伯來書所說，「不可放棄我們自己的聚集」，兒童排是孩子們的聚集，所以如果孩子們只是來「參與」兒童排，的確就會有這種現象，有的孩子就是不太會有機會操練，他的個性就是這樣。他本來就是很靦腆，其實這不怪孩子，怪我們，因為遺傳我們，通常孩子就是我們的複製嘛！我們是因為主憐憫，很多年的操練總算突破了，你怎麼能指望孩子還小就自動突破呢？他是需要有機會的，就不能只是參與。你要給他機會，讓他在兒童排裏盡可能操練。孩子其實淺力很大很大，問題是我們通常不韋去想怎麼辦，有時候也的確是因為小局面做不太來，譬如說我到三會所，他們就很希望我能在兒童方面有大作為，我每次都只是笑一笑，心想哪那麼容易有大作為阿？

還有呢，台北的孩子真特別，在桃園，某個角度來說兒童真好帶。講一個故事。我不是為了講故事而講故事，是為了告訴你們秘訣在哪裏。已過，在台北有一次基督教聯合書展，安排了兒童組要有展覽，台北兒童組就去安排了，雖然我是兒童組的召集人之一，不過我平常忙訓練，他們也就沒有和我交通了。要展覽了，請林鴻弟兄來看，林兄看了以後說，「這…恐怕拿不出去吧。」因為我們的孩子在台上乖乖的，要展覽了，詩歌唱得好的沒幾個，就是很不耐煩、很不甘願的帶動唱。還好家長們曾經被林弟兄服事過，就沒有太怕得罪他們。其實是很得罪他們的，他們練了好一段時間，林弟兄看完之後就做一個決定—換人！換人要怎麼換呢？我說時間馬上就到了，林弟兄就問我說，你不是有子弟兵嗎？我就只好拿起電話打到桃園去。我說到時候你們能不能來一部遊覽車？(展覽那一天)桃園的兒童展覽完了，台北的兒童組服事者就說，我學到很多。桃園台北這麼短的距離，兒童在舞台上就完全不同，那種土氣、那種用靈、那種認真，比台北的孩子好太多了。這是台北的兒童，當然我不曉得台中如何。

不過台北的兒童真的就沒有希望了嗎？已過南一大區有現場訓練，我建議他們，其實我有很多想法，但是不可能一次做出來，這次我們有一個突破，下次再一個突破，下次再一個突破，這次我建議我們有一個突破，等到第十二篇結束時，我們請兒童出來唱標語詩歌，而且學齡的要唱英文標語詩歌。台北的兒童可能嗎？這一次服事者同心合意，定出一個很嚴格的標準，只要遲到兩次就喪失資格。哇，結果所有的家長都作見證，他們聚會拖拖拉拉，孩子們都說：「快一點！不可以遲到！遲到我就不能去展覽啦！」所以好多父母都是因為孩子不遲到他纔不遲到參加現場訓練。終究這是第一次，很多孩子不習慣還是遲到，遲到兩次不能展覽，你說孩子難不難過？好難過。變成長老來說，「不要這樣啦！何必弄得大家都不愉快？」後來只好折中一下，讓某一種(遲到)程度的孩子展覽。展覽那天大家一上去，南一大區的弟兄姊妹說：「這是我們的孩子嗎？」那種認真、那種土氣…意思就是說，同樣一批孩子，兩週前是一個樣子，兩週後可以是另一個樣子。當然並不表示說從此以後就完全不一樣，但是表示孩子的潛力是很大的，就是需要有一種環境，需要有合適的引導，需要有合適的牧養，需要有合適的幫助，讓孩子被成全出來。

我回頭來回答這個問題。兒童排是孩子們的聚集，所以我們要去尋求，怎麼

樣幫助孩子在兒童排裏拿起負擔。在桃園有一個排就是這樣，我覺得這位母親很成功，因為來兒童排的孩子是孩子打電話邀來的，來了以後，孩子彈琴、孩子教唱詩歌、孩子講故事，那媽媽作甚麼？媽媽平常牧養孩子，還有故事講完後問問題、預備點心。重點是甚麼？重點是孩子被成全。他們的孩子是真的被成全，這個家的孩子，第一次參加神人家庭生活訓練，到了親子珍賞時間，孩子就拿着麥克風一分鐘，臉都紅了，全場都很緊張，他爸爸更緊張去搶麥克風，他搶回來，又一分鐘，他爸爸受不了又去搶麥克風，他搶回來，大哭一場，最後麥克風終於搶走了，孩子也抱走。感謝主，那一次陳洵弟兄來幫助我們，他很有經驗，他特別叮嚀說，「某某弟兄，你等一下千萬不可以去處罰你的孩子阿！你的孩子這樣作，就表示他很想申言，但是個性…個性是跟你有關(陳弟兄認識那位弟兄)，反而要鼓勵他。我跟你保證，明年來，他會雪恥的！」隔年那個孩子來，拿着麥克風，講得可好啦！所以孩子們可不可以成全？你給他機會。

#### **四、孩子喜歡打電腦、看電視，打他、規勸都沒有用，仍然偷着玩，該如何改善？**

這非常實際，我建議是這樣，事實上孩子玩電腦、看電視有他的必要性，因為完全禁止，他在同儕中間會不曉得跟同學談甚麼，怎麼辦？你要給他有一個規律的時間，讓他知道，每一週、甚麼時間、看多長的電視、玩多長的電腦。你要到主面前禱告，照着孩子的情形，然後也陪着他為這件事情禱告。在那之外，就不要了。但是你一定要給他，他是絕對有這個需要的。事實上，這就是對人性的了解。在豫備的時候，我想到箴言三十章八至十節，那裏有一個禱告，「求你使我也不貧窮也不富足…免得我飽足了，就否認你，說，耶和華是誰？又免得我貧窮就偷竊，以致褻瀆我神的名。」這說明一件事，人的需要是很平衡的，孩子是有這個需要的。

#### **五、如何讓孩子有責任感，懂得盡他們的本分好好讀書？孩子生氣時總會脫口而出說三字經，常常讓媽媽很難過，該怎麼辦？孩子喜歡頂嘴，大人一句他可以還很多句，不然就是不耐煩，態度很不好，讓大人常常很無奈？**

事實上，這些都是孩子真實的情形，怎麼樣纔能夠改善呢？是牧養。我剛講的，牧養。我在尋求的時候就想起來，我小的時候，我的母親常常把我叫去她旁邊，一講就是兩個鐘頭。我印象很深刻，每次她講完，我是很感激，或者說真的就有改變。當然那時候沒有兒童排這種名詞、沒有牧養這種名詞，但是我印象很深刻，從某個角度來說我很感激我的母親。我母親就是用故事、用比喻、用她所讀的有限的聖經知識，這就是牧養，就是一種傳輸；我每一次被她講完後，的確都有一種醒悟，或者說一種能力的增加，其實這就是信心的傳輸。牧養，包括責任感、讀書、怎麼樣不說那些難聽的話，你都用正面的方式；多牧養，牧養進去，就發現孩子們就漸漸改變。

#### **六、孩子不喜歡大聲操練靈、呼求主，聚會也不喜歡申言，道理他都懂，不知如何能幫助。**

「道理都懂」，的確是這樣，這個問題本身就說明，孩子並不知道那個實際，或者孩子並沒有那個實際，並沒有得着傳輸、灌注。另外一方面來說，到底我們有沒有那個榜樣，孩子其實在看，在聚會中他看服事者，回到家他也在看。服事者在聚會中說要呼求主名、要申言，我們在家有沒有呼求主名？有沒有申言？孩

子都在看。所以，不是道裡的問題。的確，孩子道理懂，但他不肯作，怎麼辦呢？要傳輸。要傳輸，要分賜，不要怕因為他懂而不再講，但是你再講的時候，不要只講「要這樣作」、「要這樣作」，要講「為什麼這作」、你看見的異象。就像剛剛我要講牧養之前，我先講教會歷史、聖經、約翰二十一章、撒下第五章和七章，你看我講完之後，是不是聖徒們就對牧養有一種羨慕了？是不是有一種觀念改變？我是在講道理嗎？某一面來說，我是在講聖經的經節、啟示，講一些所謂的聖經的道理，但更重要的，當我講這些的時候，是要把一些東西灌注到弟兄姊妹們裏面。孩子也是這樣。

#### **七、老大是青少年，不願意傳福音給同學，因為某姊妹在同儕間有不好的榜樣，不知如何幫助他經歷主。**

這也需要長一點的時間，慢慢跟他談。我的建議是這樣，可以從「變化」切入。在基督徒的經歷中，「變化」是一生之久，而且變化是真實的，如果你看到一個人身上的情形，你就厭棄、甚至說他不真實，其實說明我們並沒有變化的眼光。如果你真的認識變化，你也相信變化，你會發現人在年幼的時候一定會有某一些方面沒有好見證。沒有一個人是完全的，所以從這個角度來幫助孩子一變化。變化是真實的，變化是實際的，所以不要受他目前情形的影響。

另外一個切入點，其實福音的傳揚，「只管傳」。只管傳，我們的行為多好、能不能配得上福音，某一個角度來說，沒有一個人是真的配得上。我們的朋友拿著放大鏡檢驗我們，誰能通過這樣的檢驗呢？所以，只管傳。你看腓立比書第一章，保羅明講，有的人傳福音是出於好意，有的人傳福音是出於競爭，但是無論如何，基督究竟被傳開了。保羅說，為此我就歡喜，並且還要歡喜。有些人傳福音是要加增保羅所受的苦楚，你想想這樣傳存心是不是很不好？但是福音究竟被傳開了。從兩個角度，我的點在這裏，要講的時候你要有內容，要有神聖的啟示作根據，孩子們通常會願意接受這些幫助。

#### **八、與公公、婆婆同住，他們是佛教徒，他們常常教孩子這方面的事，我也教孩子呼求主，變成孩子一方面呼求主，也呼求別神的名字，該怎麼辦？**

這是事實，所以更要注意，在孩子心是好土的時候，更多神的話要種進去。以賽亞書說，「草必枯乾，花必凋殘，惟有神的話永遠立定」；但是在彼得前書，彼得來引用這段話的時候，「永遠立定」他是講「惟有主的話永遠長存」。那個常存的話是婁格斯。請你也去讀彼前第一章，那裏有一個註解告訴你，彼得先引用以賽亞書時，他用婁格斯，但是後面他又說神的話是「永遠長存」，那個是雷瑪。經常存在的是婁格斯，但是在人裏面，讓婁格斯變成分賜生命的雷瑪，那個話就成為「永遠長存」的。

這是說明婁格斯需要進去，婁格斯進去纔可能成為雷瑪。歌羅西三章十六節說，「當用各樣的智慧，讓基督的話豐豐富富的住在你們裏面。」這個話是婁格斯。你要把常時的話記在裏面，種進去，孩子們長大了，越多神的話，越多神聖的思想，他就越懂得分辨，分辨真神和偶像的分別。現在對他來說，都是靈界的事，都是長輩的教導，你硬要說爺爺奶奶教得不好，常常反而會有反效果。所以，更多講神的話。

#### **九、常常對孩子講主耶穌的事或神的話，以及啟示錄關於主再來的事，如何避免**

## **牧養孩子而不成為知識道理的傳講？**

很顯然的，要傳輸、要講聖經故事，但又不要是知識道理的傳講，那就是「我們所講的對我們不是知識道理」。對不對？我們所講的對我們不是知識道理，我們抓到其中的內涵，我們強調其中的內在素質，我們供應他其中的內在意義，對孩子就不是道理。我想你們有的人聽過我最喜歡講的例子，譬如講大衛打歌利亞，你就會有兩種結果。一種結果是講完大衛打歌利亞後，第二天你就看見孩子開始練用機弦；這就是故事講太精彩而沒有內在意義，這就是錯誤的講故事。但是絕大部分講故事的都羨慕這種，只有表面，沒有內在意義。反過來，甚麼是正確的？你要講用機弦不過是外面的一個動作，真正的意義是要操練靈，而且是操練到非常練達，一操練就能殼摸着主，一操練就能殼回到靈裏，一操練就能殼與主是一。所以隔天你就發現孩子開使更多操練靈，因為他發現不能到臨時纔來操練，這就是內在意義。所以，要對我們成為有實際。

## **十、孩子動作慢、拖拖拉拉，做功課到晚上十一、十二點，以致很難再有其他多餘的要求，可以怎麼作？**

認真說，我不太知道實際的情形，不過這很特別，孩子的功課理論上不會有這麼多。因為我不清楚實際的情形，所以你和鄰近的聖徒多交通，我相信會給你實際的幫助。你自己禱告，加上交通，我相信一定會有路的。

## **十一、家中牧養的重點放在哪裏？哪些是不可缺少的？**

孩子最喜歡聽的、你也最容易作的，先趕快作，講你愛主的歷史、講你信主的歷史、講你事奉主的歷史，但不是講「你」，而是強調「神」，從神說起，以神為中心。而接着開始準備講基督，講聖經中的榜樣。

## **十二、兒童排有一些小朋友不聽話、隨意走動，該如何對付？**

當然，我們沒有意思要任憑他，可是話說回來，如果我們的想法就是要「對付」他，恐怕是不管用。說實話是這樣。我舉一個例子：我們家開兒童排，雖然孩子都已經不是兒童了，可是我姊妹接受負擔，就開兒童排。我的兩個孩子就成為陪着媽媽出去邀兒童的幫手，他們都已經國中、高中了。雖然我們家開兒童排，但我裏面常跟主說，「主阿，為甚麼你都把這些孩子帶到我們家來呢？」有兩個孩子是乩童的孩子，他們是不同的媽媽，而他們的媽媽也不曉得在甚麼地方，就是爸爸帶着兩個不知道媽媽在甚麼地方的孩子一起過生活，有時候孩子也是沒東西吃的。這兩個孩子到我們家，他們的情形是各種各樣，你可以想像的一粗話、講難聽的話、你說故事他通常是在桌子底下…但是感謝主，你就操練講。如果你連這樣都能講，你就發現他們不需要對付了，真的。慢慢他會改變。

某個角度來說，我很愛這兩個孩子，我看我姊妹更愛他們，真的很愛他們，愛到一個地步，要去向他們的父親傳福音，所以有一天她說我們禱告，禱告完後我們到神壇那裏去跟那位父親傳福音，也約他到我們家吃飯。臨走前，我姊妹說，「還沒跟他唱詩歌耶！」我說，「不要啦！」在人家的神壇那裏帶乩童唱詩歌，我說這個也太為難人家了。雖然我離開桃園了，不知道他們有沒有在聚會，但是我離開前，他們上了國中還有聚會。這兩個孩子若沒有主，可以想像他們的人生是怎麼樣的人生。

**十三、如何規劃牧養的時間，每次需要很長嗎？還是有固定的流程嗎？孩子如果不  
想禱告，或者不順從操練靈該怎麼辦？**

牧養其實從某個角度來說，要規劃。規劃特定的時間，因為你好安排，孩子也好安排。我們通常就是「今天累了就算了！」「你去忙，等一下我有空再叫你！」孩子小還聽你，孩子長大就不聽你了。所以最好還是規劃出特定的時間。時間需要很長嗎？常常作就不需要很長。但是孩子長大了你就很難天天作，甚至一週一次，也許就要長一點。沒有固定的流程。

**十四、孩子約三歲，個性叛逆，不受約束，如何接受引導？孩子個性暴烈，經常  
做事有需多藉口。孩子不順服，該如何勸誘？**

我把這些題目放在一起，其實這都是我們常常看孩子的負面表現。叛逆、個性暴烈，這些都只是孩子某一面的表現，孩子不會一直都是這樣，對不對呢？事實上，孩子經過牧養，他真正得着生命的供應，都是柔軟的，都是順服的。所以凡是孩子不順服、暴烈，認真說是我們牧養不彀。

**十五、姊妹被主接走，孩子常問為甚麼主不醫治媽媽。如何幫助？**

這的確需要，需要跟他好好講。我的父親在我高中的時候被主接去，我的母親很幫助我。我們在為父親禱告的時候，我母親就幫助我，大本詩歌四百五十八首：「你收去的東西，你以自己來代替。」可以幫助一下。

**十六、每早晨上學時間緊湊，在早晨如何晨興、操練靈？**

事實上不需要很長，有一節聖經或半節聖經，大家開口就好了，他用靈就可以了。

**十七、高年級孩子時間變少，不知該如何有屬靈生活？**

就是高年級孩子時間變少了怎麼辦。我還是強調，如果你重看孩子們的牧養，我是勸我們中國的父母，小學生，不要那麼在意他是第一名、第五名、還是第十名，第二十分名都沒有關係啦！你看，我每次講都沒有人會阿們。但我每次照講不誤。中國的父母覺得：「第十名耶！怎麼能忍受！」其實孩子只要不失去讀書的興趣，國小，沒有關係啦！我說真的！在某些國家可能要強調注意孩子功課，但在台灣、在香港，我都講同樣的話。

真的沒有關係。孩子只要不失去讀書的興趣，他上了國中發現考高中和他的前途有關，他會認真的。上了高中也是一樣。我的孩子其實小學功課(尤其是老二)就是很折磨我和我姊妹；我跟我姊妹都是窮人家的孩子，所以我們從小都是第一名的。當我的孩子考了三十名，我差點說「爸爸媽媽加起來的名次還比你一次少！」我不敢講就是了。後來，我的孩子喜歡讀書了，雖然沒有很喜歡，總是他醒過來啦！醒過來就好了。當然今天還沒有到很好很好，但是我相信在這個過程中，他只要能得着主，我在意的是「他能得着主」，我在意的是「他能愛主」。