

主日讀經示範－箴言第十八章至十九章

【讀經範圍】

箴言第十八章至十九章。

【事實問答】

壹 所羅門的論集 一1~ 二四34

二 智慧行義與愚妄作惡的對比 十1~ 十九29

（問：在箴言十八章如何說到愚昧人的情形？）

- * 箴18:2【愚昧人不喜愛聰明，只喜愛顯露自己的心意。】
- * 箴18:6【愚昧人的嘴帶來爭端，他的口招惹鞭打。】
- * 箴18:7【愚昧人的口自取敗壞，他的嘴是他生命的網羅。】

（問：在箴言十八章如何看出智慧非常重要？）

- * 箴18:1【與眾寡合的，尋求自己的心願，並惱恨一切真智慧。】
- * 箴18:4【人口中的言語乃是深水，又是湧流的河水，智慧的泉源。】
- * 箴18:15【聰明人的心得著知識，智慧人的耳尋求知識。】

（問：在十八、十九章提及耶和華的箴言有哪些？）

- * 箴18:10【耶和華的名是堅固樓；義人奔入，便得安穩。】
- * 箴18:22【得著妻子的，是得著好處，也是蒙了耶和華的恩惠。】
- * 箴19:3【人的愚昧傾敗他的道路，他的心卻惱怒耶和華。】
- * 箴19:14【房屋錢財是祖宗所遺留的，惟有賢慧的妻子是耶和華所賜的。】
- * 箴19:17【憐憫窮人的，就是借給耶和華；他的善行，耶和華必償還。】
- * 箴19:21【人心多有計謀，惟有耶和華的籌算纔能立定。】
- * 箴19:23【敬畏耶和華，使人得生命；他必安居知足，不遭禍患。】

【禱背經節】

箴十九23。

【聖經學習單】

- 1、_____是堅固樓；義人奔入，便得安穩。（箴十八10。）
- 2、_____耶和華，使人得_____；他必安居知足，不遭禍患。（箴十九23。）

【聖經學習單答案】

- 1、耶和華的名；2、敬畏；3、生命。

讀經小組示範—箴言第十八章至十九章

壹 所羅門的論集 一1~二四34

二 智慧行義與愚妄作惡的對比 十1~十九29

（問：箴言十八章四節的話，如何對我們成為靈和生命？）

- * 箴18:4【人口中的言語乃是深水，又是湧流的河水，智慧的泉源。】
- * 約7:38-39【信入我的人，就如經上所說，從他腹中要流出活水的江河來。耶穌這話是指著信入祂的人將要受的那靈說的；那時還沒有那靈，因為耶穌尚未得著榮耀。】
- * 約7:38註2【活水的江河，乃指生命多方面的流出，這生命源自那惟一生命水的河，就是神的生命之靈。】
- * 約7:39註1【當這靈還是神的靈，祂只有神聖的元素；當祂藉著基督成為肉體、釘十字架並復活，成了耶穌基督的靈，祂就兼有神聖與屬人的元素，連同基督成為肉體、釘十字架和復活的一切素質和實際。因此，祂現今乃是包羅萬有耶穌基督的靈，作了活水給我們接受。】

（問：箴言十九章二十三節，如何對我們成為靈和生命，並聯於神的經綸？）

- * 箴19:23【敬畏耶和華，使人得生命；他必安居知足，不遭禍患。】
- * 約15:1【我是真葡萄樹，我父是栽培的人。】
- * 約15:5【我是葡萄樹，你們是枝子；住在我裡面的，我也住在他裡面，這人就多結果子；】
- * 約15:1註1【這棵真葡萄樹及其枝子，就是子和子裡的眾信徒，是神經綸中三一神的生機體，因神的豐富而長大，並彰顯祂神聖的生命。】
- * 約15:1註2【父是栽培的人，是葡萄樹的源頭。子是葡萄樹，是神經綸的中心，也是父一切豐富的具體化身。至終，這葡萄樹藉著枝子，作父團體的彰顯。這就是父在宇宙中的經綸。】

【本章思路】

在箴言十至二十九章，論到為人的細則。在十八到十九章說出了智慧人憑智慧行義，與愚昧人憑愚妄作惡的其中的八項對比：一、殷勤對懶惰。十八章19節：『作工懈怠的，與毀滅者為弟兄。』，十九章15節：『懶惰使人沉睡；懈怠的人，必受飢餓。』，十九章24節：『懶惰人放手在盤子裏，就是向口撤回，也是不肯。』二、謙卑對驕傲。十八章12節：『毀滅之先，人心高傲；尊榮以前，必有謙卑。』三、才德的婦人對愚昧的婦人。十八章22節：『尋得賢妻的，是得著寶物，也是蒙了耶和華的恩惠。』，十九章14節：『房屋與財富，是祖宗的遺產；惟有聰慧的妻，是耶和華所賜的。』四、忍怒對易怒。十九章11節：『人有見識，就不輕易發怒；不看人的過失，便是自己的榮耀。』，十九章19節：『暴怒的人，必受刑罰；你若救他，必須再救。』五、趁早管教對不忍責打。十九章18節：『趁有指望，管教你的兒子；不可定意要毀壞他。』六、憐憫窮乏對欺壓貧寒。十九章17節：『憐憫貧窮的，就是借給耶和華；他的善行，耶和華必償還。』七、以主為惟一朋友對濫交朋友。十八章24節：『濫交朋友的，自取敗壞；但有一真朋友，比弟兄更親密。』八、生命之路對死亡之路。十八章10節：『耶和華的名，是堅固樓；義人奔入，便得安穩。』，十九章21節：『人心多有計謀，惟有耶和華的籌畫，纔能立定。』，十九章23節：『敬畏耶和華的，得著生命；他必安居知足，不遭禍患。』