

台中市召會操練禱研背講進度卡 (2022年1月31日至2月5日)

總題：撒母耳記結晶讀經

第三篇 從撒母耳的歷史看屬靈的原則、生命的功課、以及聖別的警告

1/31週 讀經進度：主日：創三二1~32；週一：創三三1~三四31

撒上一1：「…我必將他終身獻與耶和華，不用剃刀剃他的頭。」

撒上一27~28：「我禱告為要得這孩子；耶和華已將我向祂所求的賜給我了。所以，我也將這孩子借與耶和華；他終身都是借與耶和華的。」

壹 撒母耳屬利未支派，但不屬亞倫家，就是神所命定為祭司的家；撒母耳不是生為祭司，乃是憑拿細耳人的願成為祭司事奉主：

一、神的行動和祂對哈拿禱告的答應，乃是要產生一個絕對為着成全神願望之得勝的拿細耳人；撒母耳甚至在出生之前，就被他母親奉獻作這樣的人。

二、神渴望祂所有的子民都是拿細耳人；作拿細耳人乃是絕對且徹底的成為聖別，分別出來歸給神，就是不為着神以外的其他事物，而只為着神和神的滿足—耶穌的見證，就是作見證的召會，作為基督的見證和彰顯：

1. 拿細耳人要禁絕酒和任何與其來源有關的東西，表徵禁絕各種屬地的享受和娛樂，並接受且經歷基督作他的享受和娛樂；喫生命樹，就是享受基督作我們生命的供應，該是召會生活中首要的事。

2. 拿細耳人不可剃頭，表徵不可棄絕主的主權，乃要絕對服從，也要服從神所設立的一切代表權柄。

3. 拿細耳人不該因血親的死受玷污，而該一直分別為聖歸神，表徵拿細耳人要勝過天然的情感。

4. 拿細耳人不可挨近死人，或因身旁有人忽然死了，以致受了玷污，表徵拿細耳人要從死亡分別出來。

貳 在撒母耳的時候，亞倫家的祭司職分已完全墮落；但神豫先看見這光景，就在祂命定亞倫家作祭司以外，作了一個補充—倘若命定的祭司有所不足，就有民數記六章拿細耳人的願：

一、當亞倫家墮落了，這個補充就實際被使用；撒母耳就是藉着奉獻、分別、並借與

二、而成為祭司。

二、在以利利的時候，就祭司職分而言，神是貧窮的，所以哈拿將撒母耳借與耶和華；在不正常的光景中，就着主的行政而言，祂變窮了，需要有人自願將自己借給祂。

三、哈拿將撒母耳交給以利之後，她在禱告裏，讚美神藉着祂奇妙的作為所施的救恩；她的禱告與神在祂經綸裏的行動有關，指明她認識一些神經綸的事。

應用：作今日的拿細耳人，自願把自己借給神，絕對且徹底的成為聖別。

2/1週 讀經進度：創三五1~29

撒上三10：「耶和華又來站着，像前幾次呼喚說，撒母耳，撒母耳。撒母耳說，請說，僕人敬聽。」

賽五十四4：「主耶和華…喚醒我；祂喚醒我的耳朵，使我能聽，像受教者一樣。」

弗五26：「好聖化召會，藉着話中之水的洗滌潔淨召會。」

叁 撒母耳在老以利的監護下長大；撒母耳年幼時，在以利面前事奉耶和華，受以利教導事奉神的路：

一、耶和華三次呼喚撒母耳；「以利纔明白是耶和華呼喚童子。於是以利對撒母耳說，去睡罷；祂若呼喚你，你就說，耶和華阿，請說，僕人敬聽。…耶和華又來站着，像前幾次呼喚說，撒母耳，撒母耳。撒母耳說，請說，僕人敬聽」；

1. 這是撒母耳從以利所學習完全積極的事；我們作主的僕人，需要維持我們與祂的交通，一直聽祂。

2. 我們的生命，乃是在乎主的話語；我們的工作，乃是在乎主的命令；信徒的一生，都繫於主的說話上。

3. 主的說話使我們能彀達成祂永遠經綸的目標，就是要得着新婦作祂的配偶。

二、撒母耳學習的時候，看到墮落之亞倫祭司職分的敗落：

1. 撒母耳看見神的約櫃被以色列人的長老所僱用，被非利士人擄去，以及神的榮耀離開以色列；他看見神對以利家嚴厲的審判，包括以利的死，以及他兩個兒子何弗尼、非尼哈的死。

2. 神對以利家嚴厲的審判，先由一個神人所豫言；然後這嚴厲的審判由耶和華藉着撒母耳說的話所證實。

3. 神藉着撒母耳告訴以利要來的審判，目的也許是要給這年幼的孩童祭司難忘的印象；這是神的智慧。

4. 這並沒有減弱撒母耳將來的拿細耳祭司職分，反而在他日後的祭司事奉中，一直成為對他的警告；這幫助撒母耳在他一生對神的事奉上保持純潔。

應用：作主的僕人，維持與祂的交通，一直聽祂。

2/2週 讀經進度：創三六1~43

撒上三21：「耶和華繼續在示羅顯現；因為耶和華在示羅藉着祂的話，將祂自己啓示給撒母耳。」

撒上二35：「我要為自己立一個忠信的祭司；他必照我的心意而行。我要為他建立穩固的家；他必永遠行在我的受膏者面前。」

肆 撒母耳是轉移時代的人，將時代轉到國度連同君王職分的時代；這不僅在以色列歷史上是大事，甚至在人類歷史上也是大事：

一、撒母耳沒有背叛亞倫家，也沒有僭取亞倫家任何東西；在他成長時，神安排環境成全他，並加增他的度量，使他能為神作每一件需要的事，以轉變時代成為君王連同國度的時代。

二、撒母耳作祭司，頂替陳腐的亞倫祭司職分，並且在某一面意義說，了結了這祭司職分；神使用撒母耳轉變時代，不是藉着背叛或革命，乃是藉着神聖啓示的方式，以帶進君王職分。

三、撒母耳是有啓示的人，他所作的每件事都是照着他所看見的；「耶和華…藉着祂的話，將祂自己啓示給撒母耳」；不僅如此，他是合乎神心的人—他是神心的複製、翻版；他是這樣一個人，絕不作任

何背叛的事。

伍 撒母耳不僅行事、生活並工作是照着神，他的全人和所是也是照着神；撒母耳的所是和神的心乃是一；為這緣故，我們可以說撒母耳這位照着神的人，就是在地上代理的神：

- 一、神的心思就是撒母耳的考量；撒母耳沒有別的意念、考量或想法，他的生活和工作乃是為着完成一切在神心中的事。
- 二、撒母耳膏掃羅和大衛作王；這是照着神所命定的，要撒母耳永遠行在神的受膏者面前，以監督君王，觀察君王的作為。
- 三、這指明撒母耳作為在地上代理的神，比君王更大；撒母耳之所以有資格到這樣的程度，乃是因為神為着祂的經綸，多年來專特的成全祂：
 1. 撒母耳能穀被神使用來完成祂的經綸，乃因他是一個照着神，合乎神心的人，他不為自己尋求甚麼，也從不想為自己得利。
 2. 他的心只為着神的心和神的選民，此外別無所顧；他的心乃是神心的返照。
 3. 撒母耳認為，不為神的百姓禱告乃是得罪耶和華；神的選民是祂私有的珍寶和產業。
- 四、雖然撒母耳在他那特別的環境中，要為神站住並不容易，但他顧到神的權益，並且轉移了時代；照着舊約，撒母耳在為着神和神權益的事上，是與摩西並列的。

應用：向神忠信，照着神的心意行事、生活並工作。

2/3週四 讀經進度：創三七1~36

撒上三 19~20：「撒母耳長大了，耶和華與他同在，使他所說的話一句都不落空。…所有的以色列人都知道，撒母耳被確立為耶和華的申言者。」

- 五、「撒母耳將國法告訴百姓，又記在書上，放在耶和華面前」：
 1. 摩西將律法頒賜給以色列人，但在撒母耳來到以前，他們沒有一套法規、憲法。
 2. 撒母耳教導百姓如何在地上實行神國的法規、憲法、國法、慣例、方法、規條、法則。

陸 神開始了新的時代，興起撒母耳這年輕的拿細耳人作忠信的祭司，頂替墮落的祭司職分：

- 一、撒母耳被神確立說神的話，以頂替老舊祭司職分教導神的話語；在祭司職分裏，祭司該作的第一件事，就是為神說話。
- 二、大祭司所戴的胸牌和烏陵土明，乃是神用來對祂百姓說話的憑藉；祭司職分墮落後，神的說話幾乎失去了。
- 三、神藉着建立撒母耳在被拔高的申言者職分裏作申言者，將祂的話供應給祂的選民；神也藉着興起撒母耳作士師，施行祂的權柄，治理祂的選民。
- 四、撒母耳這最後一位士師，結束了士師職分；他作為新的祭司，帶進

由拔高的申言者職分所加強的君王職分。

五、神需要興起一個活的人，一個申言者，來為祂說話；在神的命定裏，撒母耳算為第一位申言者，因為他帶進為神說話的申言者職分。

應用：作申言者，從祂領受話語，將祂的話供應給祂的選民。

2/4週五 讀經進度：創三八1~三九23

撒上七 3~4：「撒母耳對以色列全家說，你們若全心回轉歸向耶和華，就要把外邦的神和亞斯他錄從你們中間除掉，專心歸向耶和華，單單事奉祂；祂必救你們脫離非利士人的手。以色列人就除掉諸巴力和亞斯他錄，單單事奉耶和華。」

柒 撒母耳是一個在地上與神是一的人；作為在地上代理的神，代表天上的神在地上治理祂的百姓，撒母耳以五種身分供職：

- 一、撒母耳作為拿細耳人供職，絕對奉獻給神，使神得以完成祂的經綸。
- 二、撒母耳作為尊重神、討神喜悅的祭司供職，頂替陳腐並墮落的祭司職分，忠信的代表神行動，甚至為着神在地上的行政，設立並建立君王。

應用：完全聯於神經綸的實行，不尋求自己的好處和亨通。

2/5週六 讀經進度：創四十1~四一13

撒上七 15：「撒母耳一生的日子作以色列的士師。」

撒上十二 23：「至於我，斷不停止為你們禱告，免得我得罪耶和華；我必以善與正的道路指教你們。」

- 三、撒母耳作為神所確立的申言者供職，在耶和華的言語稀少，不常有異象的時候，說神的話，以頂替老舊祭司職分教導神的話語。
- 四、撒母耳作為在君王職分之實際裏的士師，以頂替老舊並陳腐的祭司職分審斷百姓。
- 五、撒母耳作為禱告的人供職，為神的選民禱告，使他們蒙保守在神的道路上，與神是一，不落在外邦偶像的網羅裏，卻享受神作以以便以謝（意，「幫助的石頭」）使神對祂選民旨意中的願望得以成全。

應用：斷不停止為神的子民禱告。

詩歌：詩歌第六一二首 召會—建造 第（一、二、三、七）節

- 一、何等福氣，何等權利，我是君尊的祭司！
由神所選，為神所立，承擔尊榮的聖職。
(副) 祭司職分何等尊榮，召會建造所倚恃；
靈裏禱告，神前事奉，我願如此供聖職。
- 二、我若守住君尊身分，權柄、等次不顛倒，
並且肯盡祭司職分，召會纔能被建造。
- 三、召會乃是祭司團體，祭司職分不可少；
且須編成祭司體系，纔是真正被建造。
- 七、惟有如此事奉、禱告，叫人靈裏得相調，
看重禱告猶如聽道，召會纔能被建造。